

PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. JANA PAWŁA II W BARANOWIE
NA ROK SZKOLNY 2022/2023

Spis treści

- I. Wstęp**
- II. Podstawa prawna**
- III. Charakterystyka środowiska wychowawczo – profilaktycznego**
- IV. Cele ogólne i szczegółowe**
- V. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych**
- VI. Struktura oddziaływań wychowawczych**
- VII. Sylwetka absolwenta**
- VIII. Sposoby ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego**
- IX. Uwagi końcowe**

I WSTĘP

Treści szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnętrznym ocenianiem.

Wychowanie należy do podstawowych celów polityki edukacyjnej państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i Państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości. Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Program wychowawczo-profilaktyczny jest współtworzony przez wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, dyrektora oraz wszystkich nauczycieli. Za realizację programu wychowawczo-profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy nauczyciele, wychowawcy, rodzice i uczniowie. Tworzenie programu wychowawczo-profilaktycznego zostało poprzedzone diagnozą potrzeb naszych uczniów, ich problemów, możliwości oraz uwarunkowań otoczenia. Szkoła wspiera rozwój każdego ucznia, jego sfery intelektualnej, emocjonalnej, społecznej zgodnie z jego możliwościami.

W realizacji zadań wychowawczych dążymy do jednolitości oddziaływań rodziców i szkoły. Wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami – wychowują swoją osobowością i zachowaniem. Szkoła rozwija zainteresowania uczniów oraz przeciwdziała niepowodzeniom szkolnym (zainteresowanie nauką szkolną), wspomaga rozwój moralny uczniów (poszanowanie norm, wartości i autorytetów), stwarza uczniom możliwości przynależenia do pozytywnych grup rówieśniczych: kół zainteresowań, zespołów sportowych, muzycznych itp. Działalność profilaktyczna szkoły pozostaje w związku z działalnością profilaktyczną w środowisku lokalnym – odgrywa ono istotną rolę w kształtowaniu osobowości ucznia, jest także pomocne w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych i przygotowaniu wychowanków do dokonywania właściwych i przemyślanych wyborów.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkoły, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej dotyczącej, profilaktyki agresji i przemocy oraz podniesienia poziomu bezpieczeństwa w szkole (2021/2022),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych i zespołów przedmiotowych,
- wniosków z doraźnych spotkań zespołów wychowawczych,
- obserwacji i rozmów z nauczycielami, wychowawcami, pedagogami i psychologami oraz wniosków zawartych w sprawozdaniach szkolnych,
- koncepcji funkcjonowania i rozwoju szkoły,
- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców zgłaszanych podczas spotkań z przedstawicielami Rady Rodziców (2021/2022).

Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzą spójną całość i uwzględniają wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, każdego nauczyciela i ucznia. Program ten ma na celu wspomagać nauczycieli i wspierać działania wychowawcze rodziców.

Ukończony Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły został opracowany w oparciu o podstawowe kierunki polityki oświatowej Państwa na rok szkolny 2022/2023:

- Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
- Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz do sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzanych do podstawy programowej.
- Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w

szczegółności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

- Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
- Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

II PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
4. Ustawa z 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (tekst jedn. Dz.U. z 2018 r. poz. 969, z 2022r. poz.1700).
5. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
8. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I

stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).

10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. (Dz.U. z 2017 r., poz. 1591).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej dnia 28 sierpnia 2017 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. (Dz.U. z 2017 r., poz. 1643).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach. (Dz.U z 2019 r., poz.323).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 sierpnia 2017 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym. (Dz.U, poz.1652).

III CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Szkoła Podstawowa w Baranowie cieszy się bardzo dobrą opinią w środowisku, ponieważ jest otwarta na współpracę z rodzicami i społecznością lokalną. Sprzyja karierze edukacyjnej uczniów poprzez stosowanie nowoczesnych metod nauczania oraz udział w różnorodnych konkursach, akcjach i projektach edukacyjnych. Kładzie nacisk na wszechstronny rozwój swoich uczniów oraz profilaktykę. Ma kreatywnych, życzliwych, profesjonalnych nauczycieli, którzy ustawicznie się doskonalą, biorąc udział w konferencjach, kursach i szkoleniach. Duża grupa podopiecznych nastawiona jest na pracę na rzecz innych, co widać w wielu akcjach podejmowanych z ich inicjatywy i przy współpracy z nimi w ramach pracy Samorządu Uczniowskiego i Wolontariatu Szkolnego.

Nasza szkoła charakteryzuje się stosunkowo niską ilością zachowań ryzykownych uczniów. W wyniku przeprowadzonej diagnozy stwierdzono występowanie następujących **czynników ryzykownego zachowania**, o różnym nasileniu:

- duża ilość uczniów mających trudności w nauce,
- rosnąca ilość uczniów z deficytami funkcji poznawczych, opiniami z poradni,
- spóźnienia,
- stosowanie wulgaryzmów,
- zachowania agresywne,
- wykorzystywanie telefonów komórkowych i innych elektronicznych urządzeń w celach społecznie nieakceptowanych,
- wykorzystywanie Internetu i mediów społecznościowych niezgodne z ogólnie przyjętymi zasadami etycznymi.

Czynnikami chroniącymi w warunkach naszej szkoły są:

- kontrolowanie zachowań uczniów przez rodziców i nauczycieli,
- uczestnictwo rodziców w życiu szkoły,
- wspieranie uczniów w trudnościach i poprawianie ich relacji z osobami dla nich ważnymi (członkowie rodziny, nauczyciele, koledzy i koleżanki),
- dostęp do zorganizowanych zajęć pozalekcyjnych,
- dobry i bezpieczny klimat w szkole (wsparcie ze strony nauczycieli i wychowawców, pedagoga i psychologa, więź ze szkołą, organizacja zajęć/warsztatów przeciwdziałającym zagrożeniom),
- zwracanie uwagi na indywidualne cechy i zdolności uczniów.

USTALENIE WARTOŚCI UZNAWANYCH PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

Wśród społeczności szkolnej wyłonione zostały wspólne i niesprzeczne ze sobą wartości, mianowicie są to: zdrowie, prawda, miłość, tolerancja, przyjaźń, dobro, wiara, lojalność, odwaga, szczerłość, sprawiedliwość, zdobywanie wiedzy, samorealizacja, pozytywny stosunek do ludzi, szczęście, życie rodzinne, szacunek do innych, patriotyzm.

IV CELE OGÓLNE I SZCZEGÓŁOWE

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów i ich rodziców, wśród nauczycieli, wychowawców i innych

pracowników szkoły w celu przeciwdziałania nałogom. Działalność ta obejmuje działania uprzedzające, oparte na naukowych podstawach lub o potwierdzonej skuteczności, w celu przeciwdziałania pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia lub wychowanka oraz jego otoczenia społecznego.

Cele ogólne:

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia;

Cele szczegółowe:

- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- wzmocnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a

także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmocnienie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

- wzmocnienie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych;
- wychowanie do wartości;
- wzmocnienie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży;
- wzmocnianie poczucia własnej wartości;
- wykształcenie asertywnych postaw zachowań uczniów;
- ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w szkole;
- wzbudzanie w uczniach poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie;
- rozpoznawanie oznak stresu oraz sposobów radzenia sobie z nim;
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie z napięciem pojawiającym się w trudnych sytuacjach;
- kształtowanie i wzmocnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji uzależniających przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
- propagowanie zdrowego stylu życia;
- wskazywanie pożądanych wzorców zachowań, ograniczenie zjawisk agresji wśród uczniów;
- wskazywanie konstruktywnych sposobów spędzania wolnego czasu.

V PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

Harmonogram uroczystości szkolnych

| Data | Uroczystość |
|-------------|-----------------------------|
| Wrzesień | Rozpoczęcie roku szkolnego |
| Wrzesień | Dzień przedszkolaka |
| Październik | Święto pieczonego ziemniaka |
| Październik | Pasowanie na ucznia klasy 1 |
| Październik | Dzień Edukacji Narodowej |

| | |
|--------------------------|----------------------------------|
| Październik | Zjazd szkół im. Jana Pawła II |
| Listopad | Święto Niepodległości |
| Listopad/grudzień | Andrzejki |
| Grudzień | Wigilie klasowe |
| Styczeń | Dzień babci/dziadka |
| Luty | Bal karnawałowy - choinka |
| Luty | Walentynki - poczta walentynkowa |
| Marzec | Dzień kobiet/mężczyzn |
| Marzec | Rekolekcje wielkopostne |
| Marzec | Powitanie wiosny |
| Kwiecień | Spotkanie wielkanocne |
| Kwiecień | Dzień Ziemi |
| Maj | Dzień patrona szkoły |
| Maj | Egzamin ósmoklasisty |
| Czerwiec | Dzień dziecka - dzień sportu |
| Czerwiec | Obchody 100-lecia szkoły |
| Czerwiec | Bal ósmoklasisty |
| Czerwiec | Zakończenie roku szkolnego |

Działania pracy wychowawczo - profilaktycznej w bieżącym roku szkolnym są ukierunkowane na:

- tworzeniu systemu wartości i wzorców osobowych, inspirowaniu do twórczego i samodzielnego odkrywania własnych możliwości i rozwijania ich;
- rozbudzaniu poczucia patriotyzmu, kultywowanie tradycji narodowych, regionalnych i szkolnych;
- rozwijaniu postawy wzajemnego szacunku i partnerstwa w kontaktach pomiędzy nauczycielami i uczniami;
- kształtowaniu poczucia odpowiedzialności za swoje i innych postępowanie, bezpieczeństwo i zdrowie;
- przygotowaniu uczniów do życia w rodzinie i społeczeństwie, nauka twórczego komunikowania się i konstruktywnego rozwiązywania problemów;
- dążeniu do tego, aby szkoła była miejscem przyjaznym i bezpiecznym;
- uświadomieniu życiowej użyteczności edukacji szkolnej dla osiągnięcia wszechstronnego rozwoju osobowości wychowanków;
- nauki postawy tolerancji i wrażliwości na potrzeby innych, w szczególności uchodźców;
- dbaniu o środowisko, promowanie zdrowego stylu życia oraz zapobieganie wszelkim przejawom patologii.

VI STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy i innych organizacji, których celem jest działalność wychowawcza lub rozszerzenie i wzbogacenie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
- współpracuje z zespołem wychowawców, nauczycieli, pedagogiem, psychologiem szkolnym, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- nadzoruje zgodność działań szkoły ze statutem.

2. Nauczyciel – wychowawca:

- traktuje ucznia z życzliwością, szacunkiem i zrozumieniem;
- dostrzega i odkrywa jego indywidualność, jednocześnie kształtuje postawę utożsamiania się ze swoją szkołą poprzez przybliżenie osoby patrona;
- uczy go rzetelnie pracować, być uczciwym i odpowiedzialnym;
- poprzez swoje inspirujące działania zachęca ucznia do pracy nad sobą i wspiera jego rozwój;
- stwarza warunki do samodzielności;
- dostrzega zagrożenia i w miarę możliwości podejmuje działania zapobiegawcze;
- współpracuje z domem rodzinnym ucznia, wspierając działania wychowawcze rodziców, stara się pomóc w potrzebach i problemach, służyć radą i doświadczeniem;
- w swoim działaniu jest sprawiedliwy, obowiązkowy, konsekwentny i stanowczy;
- w kontaktach z rodzicami i uczniami tworzy klimat wzajemnego zaufania, współpracy i dialogu, potrafi słuchać i otwarcie wyrażać swoje oczekiwania;
- potrafi powierzony zespół klasowy i poszczególnych uczniów mobilizować do twórczych działań, pomocy innym i stałej pracy nad własnym rozwojem;
- jest autorytetem, mistrzem i przewodnikiem dla uczniów, wzbudza ich zaufanie;
- pomaga rozwiązywać problemy, z którymi się do niego zwracają.

3. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i działań profilaktycznych;
- opracowuje projekt programu wychowawczo – profilaktycznego w porozumieniu z Radą Rodziców;
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego.

4. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo – profilaktyczny;
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej;
- uczestniczą w wywiadówkach, spotkaniach, konsultacjach;
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci;
- współpracują z wychowawcą oddziału, nauczycielami;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego z dzieckiem;
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo – profilaktyczny.

5. Metody pracy z uczniami:

Realizacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego odbywa się w ramach:

- zajęć edukacyjnych klas prowadzonych przez zwłaszcza nauczycieli wos-u, języka polskiego, informatyki, plastyki, muzyki, biologii, historii;
- zajęć z wychowawcą;
- zajęć warsztatowych prowadzonych przez pedagoga, psychologa szkolnego;
- zajęć prowadzonych przez pracowników Policji, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Specjalistycznej Poradni Rodzinnej – ze względu na pandemię COVID -19 zajęcia te prowadzone będą tylko w sytuacji zapewniającej bezpieczeństwo uczniom;
- wyjść do teatru, na wystawy, spektakle profilaktyczne – w sytuacji pandemii preferowane jest oglądanie spektaklów wykorzystując Internet lub telewizję;
- imprez i uroczystości klasowych, szkolnych z zapewnieniem bezpieczeństwa dla uczniów;
- konkursów szkolnych i międzyszkolnych;
- realizacji programów i projektów edukacyjnych.

6. Formy współpracy szkoły z rodzicami.

Realizacja programu wychowawczo – profilaktycznego wymaga współpracy z rodzicami uczniów opartej o formy, tj.:

- spotkania, konsultacyjne;
- zebrania;
- korespondencja i przekaz informacji w ramach dziennika elektronicznego, zwłaszcza w sytuacji nauczania hybrydowego lub zdalnego.

7. Formy współpracy ze środowiskiem lokalnym.

Szkoła, realizując szeroko pojęty proces wychowawczy, współpracuje z:

- placówkami edukacyjnymi rejonu – szkołami, przedszkolami;
- Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Grodzisku Mazowieckim, Specjalistyczną Poradnią Rodzinną;
- Parafią Świętego Józefa;
- domami kultury;
- punktami terenowymi MOPS –u.

Integracja szkoły ze środowiskiem realizowana będzie poprzez :

- udział uczniów w uroczystościach i obchodach rocznicowych realizowanych przez instytucje lokalne;
- włączanie uczniów do prac społecznie użytecznych na rzecz środowiska lokalnego.

8. Efekty działań wychowawczych szkoły.

Podstawą realizowania w szkole Programu Wychowawczo – Profilaktycznego oraz skutkiem oddziaływań nauczycieli jest SYLWETKA ABSOLWENTA, wyposażonego w określoną wiedzę oraz umiejętności praktyczne pomagające mu w podjęciu decyzji o kierunkach dalszego kształcenia i odnalezienia swego miejsca w świecie.

Efekty działań wychowawczych:

- uczeń ma poczucie tożsamości narodowej, przynależności do społeczności lokalnej;
- chce i wyraża potrzebę działania w klasie jako grupie rówieśniczej;
- uczy się postaw społecznych, wychowuje się do demokracji i samorządności;
- poznaje i stosuje elementarne normy współżycia społecznego w grupie rówieśniczej;
- uczeń jest wrażliwy na potrzeby innych, rozumie potrzeby swoje i innych ludzi
- podejmuje aktywność na rzecz klasy i szkoły;

- próbuje samodzielnie rozwiązywać problemy;
- wie, jak komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi;
- zna swoje prawa i obowiązki, potrafi respektować prawa innych.

VII SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Absolwent Szkoły Podstawowej w Baranowie powinien:

- znać swoje mocne i słabe strony;
- mieć poczucie własnej wartości i dążyć do osiągnięcia sukcesu;
- umieć formułować i wyrażać swoje myśli oraz zastosować w praktyce wiedzę i umiejętności nabyte w trakcie nauki w szkole;
- być twórczym i dociekliwym;
- zachowywać postawy moralne i patriotyczne;
- szanować dziedzictwo kulturowe własnego regionu i ojczyzny;
- być uczciwym, prawdomównym i odpowiedzialnym;
- znać i stosować normy dobrego zachowania;
- znać i rozumieć zasady współżycia społecznego;
- być optymistycznym i otwartym na innych;
- potrafić konstruktywnie rozwiązywać pojawiające się problemy oraz trudności;
- potrafić przyjmować odpowiedzialność za swoje postępowanie;
- być partnerem we wspólnej pracy;
- dbać o swoje zdrowie, bezpieczeństwo, prowadzić aktywny tryb życia;
- pielęgnować i podtrzymywać więzi rodzinne.

VIII SPOSOBY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO - PROFILAKTYCZNO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo – profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
- analizę dokumentacji przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
- rozmowy z rodzicami;
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

IX UWAGI KOŃCOWE

Szczegółowe zasady dotyczące współżycia społecznego, norm zachowania w szkole, oraz konsekwencje ich naruszania zawarte są w Statucie Szkoły Podstawowej w Baranowie oraz w Procedurach Szkolnych.

Ze względu na sytuację epidemiologiczną formy realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego w roku szkolnym 2022/2023 zostały dostosowane do sytuacji i ich realizacja przebiegać będzie zgodnie z wytycznymi GIS i wytycznymi MENiS.